



Proyecto Hércules

Scouts Católicos de Andalucía

Valores

www.scoutsur.com

Edita: Scouts Católicos de Andalucía

Coordinación general del Proyecto Hércules: Juan Manuel Torres Pino, María del Carmen Sánchez - Cossío, Pablo De la Cuesta Corado.

Maquetación: Equipo de imagen y comunicación de Scouts Católicos de Andalucía.

Edición: Diciembre 2020

Contenido

Introducción	04
¿Qué se entiende por valor?	05
Los Scouts y los valores	07
Ley Scout y valores que transmite	07
Las áreas de desarrollo	10
Los tres ámbitos	12
Ámbito responsabilidad	12
Ámbito fe	12
Ámbito país	14
Valores que educamos en SCA	16
Líneas pedagógicas	16
Cuadro de contenidos pedagógicos	16

INTRODUCCIÓN

En este mundo que nos corresponde vivir, en el que la velocidad de los cambios culturales, sociales y económicos no da tiempo al acomodamiento lento y eficaz de las conductas humanas, se habla mucho de la ausencia de valores, en especial entre las nuevas generaciones y de la necesidad de educar a los jóvenes en valores para que sepan encarar los distintos ámbitos vitales.

Scouts Católicos de Andalucía, como parte del Movimiento Scout Católico, es un movimiento activo de Iglesia, como tal, son los valores de la Fe de la Iglesia Católica los que sentimos, vivimos y en los que educamos.

Creemos que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza y esto conlleva una dimensión trascendente que le impulsa a crecer cada día. La persona humana, tiene la capacidad de contemplar sus propias potencialidades y el bien que es capaz de desplegar hacia sí mismo y hacia los demás, por lo que busca el modo de desplegar cuantos bienes ha inscrito Dios en su corazón.

Los valores son los que motivan esta vocación a superarse cada día. Estos valores están inscritos en la naturaleza humana y son universales; el cristiano trata cada día de actualizarlos y apoyarse en ellos para ser mejor persona y contribuir a un mundo mejor.

Todos los valores contribuyen al crecimiento personal y social pero no todos están en el mismo nivel de importancia, podemos decir que entre los valores hay una jerarquía: los valores que potencian el bien de la persona, de las criaturas o de las sociedades, son los valores más cruciales. Los valores cristianos que nacen del Evangelio se sitúan entre los primeros y el modelo de dichos valores es Jesucristo al vivirlos y testimoniarlos en plenitud.

Educar en valores hoy es formar personas auténticas que sepan asumir conscientemente los retos de la sociedad actual y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, en definitiva, un mundo mejor.

¿QUÉ SE ENTIENDE POR VALOR?

Como cristianos entendemos que valor es aquello que impulsa a la persona a ser mejor, a desarrollar sus potencialidades como ser humano e hijo de Dios. Es una permanente motivación a hacer el bien y a crecer cada día según la huella que Dios ha dejado en su alma y que le impulsa a buscarle desde la bondad y la verdad.

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada persona y de cada sociedad.

De este modo, los valores cumplirían las funciones de guiar la vida del ser humano como patrones de comportamiento; orientar la actividad humana en situaciones concretas de la vida; influir en la percepción que tenemos de los demás; servir de apoyo y ayuda para resolver conflictos; y mantener y exaltar la autoestima.

Las características fundamentales de los valores son:

- **Durabilidad:** Los valores se reflejan en el curso de la vida. En la jerarquía de valores, hay valores que son más importantes y permanentes en el tiempo que otros.
- **Integridad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- **Flexibilidad:** Los valores se enriquecen y adaptan con las necesidades y experiencias de las personas.
- **Satisfacción:** Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- **Polaridad:** Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- **Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona, según los valores inscritos en la naturaleza humana para hacer que la persona sea cada

vez más plena.

- **Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad y remiten al Creador que ha inscrito esos valores en el ser humano.
- **Inmutabilidad:** No cambian con el tiempo o el lugar. Lo que cambia es el modo de percibirlos. Hay valores que deben ser atemporales: libertad, vida....
- **Dinamismo:** Nos invitan a actuar en un sentido o en otro, pero nunca nos dejan indiferentes o neutrales.
- **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona. Los actos humanos que son iluminados por los valores, por la bondad inscrita en el corazón, acaban convirtiéndose en virtudes. Estas se adquieren a través de la repetición de actos buenos.
- **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas requieren complicados juicios y decisiones.
- **Universalidad:** Existen valores que son específicamente morales, que tienen carácter universal, pues de su integración resulta una existencia verdaderamente humana.

Los valores no constituyen elementos aislados de la personalidad. Son parte del contenido de formaciones complejas como los ideales, las aspiraciones, el sentido de la vida, la autovaloración, entre otras. En la persona, resulta imposible aislar un valor de los demás, pues se integran armónicamente. Por tanto, es necesario trabajarlos de manera equilibrada y global, ya que la educación en uno o varios valores de manera aislada es incompleta.

LOS SCOUTS Y LOS VALORES

La educación en el escultismo debe aportar su granito de arena en la formación en valores de la infancia y la juventud. Los valores que vivimos y transmitimos son los que emanan de la Ley scout. Estos valores scouts, son todos ellos asumibles desde el evangelio. La utilización de los elementos que el Método scout aporta, hace de él un eficaz recurso para la educación en valores y para la evangelización, pudiendo así el Escultismo convertirse en el instrumento de una auténtica revelación de Jesucristo y su mensaje.

Ley Scout y valores que transmite

- El scout es digno de confianza (confianza, honestidad, sinceridad).
- El scout es responsable con lo que se compromete y consecuente con lo que piensa (honor, lealtad, compromiso).
- El scout es constructor de un mundo más perfecto (misión, servicio, entrega).
- El scout es solidario con las personas más necesitadas y se compromete con ellas (amistad, hermandad, solidaridad, adnegación, misericordia).
- El scout respeta profundamente a las personas que comparten con él el mundo (respeto, tolerancia, cortesía, amabilidad, amor).
- El scout ve en la naturaleza la obra de Dios y la protege (vida, fe).
- El scout no hace las cosas a medias (responsabilidad, superación).
- El scout supera las dificultades con alegría (fortaleza, entusiasmo, perseverancia).
- El scout es económico, trabajador y cuidadoso de los bienes (austeridad, trabajo).
- El scout es sano (pureza, integridad).

Los valores no son enseñables de la misma manera que las informaciones y contenidos, pero sí son apreciables ya que orientan y regulan las acciones, son factibles de ser aprehensibles y comunicables. Es evidente que

la mejor manera de educar en valores es mediante el propio ejemplo. El punto de partida para la educación en valores son los valores mismos que el educador y la educadora se esfuerzan por adquirir y poner en práctica. Por esta razón, cada responsable scout debe tener claro qué valores ha de asumir y transmitir, que no son otros que los que SCA propone en los modelos de persona, sociedad e Iglesia que se recogen en el capítulo cinco del presente Proyecto.

El responsable scout debe transmitir estos valores de manera coherente, respetando la autonomía y fomentando la participación, sin imposiciones pero ayudando a cada scout a escoger su camino. Debe creer en el esfuerzo de cada scout, en su autonomía e independencia.

No basta con descubrir los valores, es necesario cuidarlos y educarlos, pues las personas se desarrollan para mejorar continuamente. Los valores no son un anexo a nuestra forma de ser, sino parte de nuestro actuar cotidiano. El valor debe encontrar diversas formas de expresión, todas ellas consecuentes con su esencia. El scout debe ser tolerante con los fracasos y persistir en la búsqueda de las formas de realización del valor.

Todo esto nos mueve a mejorar personalmente, a mejorar la sociedad en la que vivimos a través del servicio a los demás, procurando su bienestar. Confiamos que con nuestro actuar hacemos a otros y otras vivir estos mismos valores.

En el mundo actual urgen personas coherentes con sus convicciones y valores, sólo así se podrán superar el individualismo y la despreocupación por el bienestar social. No podemos educar desvinculados de la realidad social.

Es cierto que los ambientes en que nos movemos, en que desarrollamos nuestro quehacer educativo, a veces nos desalientan, pero ello constituye el mejor reto y la mayor esperanza de nuestra labor. Lo que para la sociedad puede parecer inocuo (la pérdida de valores) para cada responsable debe ser intolerable.

La originalidad del pensamiento pedagógico de Baden Powell hace que los valores se puedan desarrollar en su propuesta educativa para permitir responder a las expectativas de niños y jóvenes de hoy.

Nuestro método, basado en la capacidad de cada chaval de ser el protagonista de su desarrollo, contribuye a propiciar una educación en valores. Para ello se trabaja mediante la metodología de proyectos con una aplica-

ción adecuada a cada etapa y con el soporte de las estrategias metodológicas propias del escultismo. Su puesta en práctica bien orientada permite adquirir una actitud positiva para la participación y la transformación social.

LAS ÁREAS DE DESARROLLO

Nuestra misión como responsables consiste básicamente en acompañar educativamente a los niños y jóvenes, asegurando que a lo largo de las actividades que realizamos con los chavales se trabajan todos los contenidos educativos que plantea el Escultismo, de manera que cada uno de ellos tenga la posibilidad de descubrir, explorar y madurar todas sus capacidades.

Para facilitar esta tarea, agrupamos los valores educativos en áreas de desarrollo personal, que nos permiten conseguir una perspectiva integral del Proyecto Scout.

Estas áreas parten de la definición de la meta del movimiento, que se recoge en la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout:

“La meta del Movimiento Scout es contribuir al desarrollo de los jóvenes para alcanzar su potencial físico, intelectual, social y espiritual como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de sus comunidades locales, nacionales e internacionales.”

A las cinco áreas recogidas en nuestro antiguo Proyecto Hércules se ha sumado el área emocional.

Las áreas no deben ser consideradas elementos separados, sino como partes de un todo. La personalidad humana no puede segmentarse. Al contrario, el objetivo de la educación es ayudar al niño y después al joven a construir gradualmente una identidad y desarrollar su autonomía, en otras palabras, la capacidad de unificar todas las dimensiones de su personalidad en un proyecto de vida coherente. Esta es la razón para la que Baden Powell dio tanta importancia al desarrollo del carácter.

A continuación veremos estas áreas, exponiendo brevemente su contenido:

Área de desarrollo físico

Desarrollo de los aspectos de la persona relacionados con del cuerpo.

Área de desarrollo intelectual

Desarrollo de los aspectos de la persona relacionados con la capacidad de percibir, pensar, innovar y usar la información de forma original para adaptarse a nuevas situaciones

Área de desarrollo emocional

Desarrollo de los aspectos de la persona relacionados con los sentimientos, la expresión de los mismos, su equilibrio y su control.

Área de desarrollo social

Desarrollo de los aspectos de la persona relacionados con la interdependencia con los demás y las capacidades de liderazgo y servicio.

Área de desarrollo espiritual

Desarrollo de los aspectos de la persona relacionados con el conocimiento y comprensión de la herencia espiritual de la comunidad y el desarrollo de la relación con Dios, que da sentido a todo, y su repercusión sobre la propia vida, desde el respeto a las demás opciones.

Área de desarrollo de la personalidad

Desarrollo de los aspectos de la persona relacionados con la responsabilidad con uno mismo y el derecho a desarrollarse, la capacidad de aprendizaje y la búsqueda de la felicidad, la afirmación personal, la capacidad de toma de decisiones, la definición de objetivos personales y el compromiso.

LOS TRES ÁMBITOS

Los principios básicos del escultismo católico se basan en lo que llamamos los tres ámbitos educativos, que representan la educación integral de las personas en todos los aspectos de su vida: la responsabilidad con nuestro propio desarrollo como persona, el compromiso con la sociedad donde vivimos y su encuentro personal con la fe. Estos tres ámbitos son Responsabilidad, País y Fe, los tres están presentes en todos los momentos en el que hacemos escultismo, y son la base en la que estructuramos los valores en los que educamos.

Ámbito Responsabilidad

Mediante la puesta en práctica del Método Scout, acompañamos a los niños, niñas y jóvenes en su proceso de crecimiento personal, poniéndoles la implicación activa en un proyecto educativo no formal que les permite protagonizar y hacerse responsables de su propio desarrollo como personas.

Desde la educación en la responsabilidad se persigue que los niños y jóvenes se hagan responsables de alcanzar un desarrollo físico correcto. Que se interesen y preocupen de su formación intelectual, tratando de desarrollar todas sus capacidades para ponerlas al servicio de los demás. Que se conozcan a sí mismos y adquieran una autoestima sana. Que sean capaces de participar activamente aportando todas sus potencialidades en las comunidades de las que formen parte. Que sean activos en la búsqueda de Dios y en el conocimiento de su mensaje. Y que sean responsables de su propio proyecto personal de vida.

El objetivo fundamental de la educación en el ámbito responsabilidad es ofrecer a niños y jóvenes una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad para nuestros niños y jóvenes como ciudadanos de pleno derecho de una sociedad democrática.

Ámbito Fe

En el escultismo, la evangelización se da en la propia actividad y por la propia actividad. Es el campamento, la velada, la marcha, la promesa..., lo

que evangeliza. Es ahí donde es posible descubrir la presencia del Señor, sentir su compañía y fortaleza, reconocer y asumir su llamada. Es la propia metodología la que es instrumento de evangelización y de vivencia de la fe.

El escultismo no es un movimiento catequético, pero sí tiene momentos catequéticos. Ciertamente, el método scout, contiene una catequesis, que será anuncio, o que será de profundización. Pero no será una catequesis formal, es decir, no persigue una formación sistemática en las verdades de la fe: busca anunciar a Cristo desde la especificidad propia de un movimiento educativo de jóvenes.

Cada scout irá asumiendo a Jesús como modelo de su Vida, que nos va acompañando en el camino, que nos anima a servir a los demás, a estar presente, a compartir y a pensar en las personas más pobres. Todo esto vivido como parte de nuestra propia vida, no solamente como un añadido que hacemos en un momento de reflexión al principio o al final del día. Debemos entender, que no podemos separar método scout de la evangelización y de la vivencia de la fe.

El objetivo del escultismo en MSC Y SCA es conseguir que los niños y jóvenes vivan los valores que propone el Evangelio, haciendo de su propia vida una adhesión a la vida de Cristo. Al mismo tiempo se propone un espacio para vivirla: una Iglesia abierta y comprometida con la problemática de la humanidad.

Así, en el plano personal, los scouts responden de una manera libre, a la llamada a la espiritualidad de Dios Padre; y en esta convicción alentamos la formación religiosa de nuestros responsables, para que asuman su responsabilidad como educadores de la fe, acompañando y compartiendo el crecimiento de los muchachos en los valores del Evangelio, siendo su testimonio de vida una parte fundamental en su tarea.

Todos y todas debemos ser educadores en la Fe, aunque el trabajo de cada responsable de rama debe encaminarse, sobre todo, a los chicos y chicas, mientras que la labor de cada animador o animadora de la Fe y los consiliarios debe enfocarse, sobre todo, hacia la comunidad de responsables.

El escultismo hace posible una pedagogía original de la Fe: convierte la vida scout en un espacio donde Jesús puede ser explícitamente anunciado, donde la Fe es vivida y donde, con la colaboración de cada responsa-

ble, puedan nacer comunidades de Iglesia.

Como Jesús, somos movimiento “abierto al otro”. Nos sentimos como “movimiento de Frontera”, es decir, nuestras puertas están abiertas a cualquiera que esté en actitud de búsqueda. Una comunidad acogedora e integradora que pueda proporcionar para todo aquel que quiera, el encuentro con Dios y con las personas.

SCA ha desarrollado un proyecto propio en este terreno, denominado “Proyecto ANIFE”.

Ámbito País

El ámbito País es el enraizamiento con el entorno, con las demás personas que nos ha tocado vivir. Este enraizamiento significa principalmente conocerlas y ayudarlas. Se trata de conocer y comprender los problemas de las demás personas e intentar hacer lo posible para ayudarles a solucionarlos.

El ámbito País no sólo consiste en educar a los niños, niñas y jóvenes para ser más solidarios, para que conozcan la miseria del tercer mundo, para que sepan que hay que compartir, etc. Educar en el ámbito país significa concretar todo eso en su propio entorno, salir al barrio en el que vivimos y con el que nos relacionamos, trabajar por él y con él para mejorarlo y no sólo en el barrio en el que está el grupo, aunque sí principalmente en él.

El desarrollo comunitario es ámbito País que queremos, ya que es un proceso educativo de cambio, basado en la acción colectiva en el seno de la comunidad y que debe conducir a una mejora de la calidad de vida, siendo las personas sujetos y objetos a la vez de este proyecto. Por tanto, todas las etapas que van desde la definición de las necesidades hasta la evaluación final, son realizadas por las propias personas miembros de la comunidad y utilizando ante todo sus propios recursos.

La educación por la acción, uno de los principios fundamentales del escultismo, es también utilizado en el desarrollo comunitario. La comunidad desarrolla sus conocimientos, sus competencias y sus actitudes, a través de una acción conscientemente emprendida para resolver sus propios problemas.

El desarrollo comunitario consiste en que a través de los grupos, asociaciones, etc. que existen en el barrio se vaya implicando al resto de las personas que viven en el mismo, con la idea de que sean éstas las que tomen conciencia de las circunstancias que les rodea y de los problemas

que hay y entre todos (asociaciones, grupos scouts, parroquia y el resto de vecinos y vecinas) se ponga solución a ellos.

VALORES QUE EDUCAMOS EN SCA

Las áreas de desarrollo y los tres ámbitos educativos están relacionadas de tal modo que conforman la estructura básica de la que nacen los valores en los que educamos. Así, cada persona que participa del Escultismo es invitada a recorrer un camino que le lleva a recorrer las seis áreas, cada una de ellas desde las claves de la relación con uno mismo, la relación con los demás y la relación con Dios.

Del encuentro entre las áreas y los ámbitos educativos nacen las 18 líneas educativas generales del Movimiento. Cada una de ellas está nombrada con una palabra. Este conjunto de palabras expresa en gran medida, el contenido fundamental del Proyecto Hércules.

Líneas pedagógicas

	<i>Desarrollo físico</i>	<i>Desarrollo Intelectual</i>	<i>Desarrollo Emocional</i>	<i>Desarrollo Social</i>	<i>Desarrollo Espiritual</i>	<i>Desarrollo Personalidad</i>
Ámbito Responsabilidad	<i>Salud</i>	<i>Destreza</i>	<i>Carácter</i>	<i>Habilidades sociales</i>	<i>Interiorización</i>	<i>Autonomía</i>
Ámbito País	<i>Diversidad</i>	<i>Ciudadanía</i>	<i>Comunidad</i>	<i>Servicio</i>	<i>Comunión</i>	<i>Compromiso</i>
Ámbito Fe	<i>Corporeidad</i>	<i>Sabiduría</i>	<i>Moral Cristiana</i>	<i>Fraternidad</i>	<i>Oración</i>	<i>Vocación</i>

Cuadro de contenidos Pedagógicos

Cada línea pedagógica, representada por la interacción de cada área de desarrollo personal de cada uno de los ámbitos, contiene los valores en los que basamos nuestra educación transversal. Los contenidos de cada línea son los siguientes:

	Áreas de desarrollo personal	Líneas pedagógicas	Descripción	Contenidos
Ámbito Responsabilidad	Físico	Salud	Desarrollo de un estilo de vida saludable; conocimiento y del desarrollo del propio cuerpo, sus cualidades. Aceptación y superación de sus limitaciones	Sexualidad
				Codeducación
				Higiene y orden
				Nutrición
				Prevención a la drogadicción, alternativas de ocio
				Deporte
	Intelectual	Destreza	Descubrimiento de las capacidades de imaginación, innovación, análisis crítico, deducción y resolución	Expresión artística: plástica, escrita, musical.
				Imaginación y creatividad
				Desinhibición, expresión teatral, relajación
				Cultura
	Emocional	Carácter	Descubrimiento, aceptación y canalización con naturalidad y equilibrio las propias emociones y sentimientos	Autoestima, autoimagen
				Desarrollo emocional, afectividad
				Autocontrol, motivación, coherencia, dependencias
	Social	Habilidades sociales	Desarrollo de la sensibilidad con las personas, comunicación eficaz, apertura a nuevas ideas, integrarlas adecuadamente	Participación, comunicación
				Resolución de conflictos: Asertividad, empatía, debate
				Convivencia, cooperación, trabajo en grupo
	Espiritual	Interiorización	Reconocimiento y asunción del significado espiritual de las experiencias propias	Vivencias de fe
				Creencias, experiencias
				Estado de búsqueda interior
				Reflexión
	Personalidad	Autonomía	Desarrollo de un proyecto personal de vida responsable y coherente con los valores de la Ley Scout y el Evangelio	Superación, Autoestima, autogestión
Criterio, iniciativa, austeridad				
Responsabilidad, compromiso, estudios o trabajo				

	Áreas de desarrollo personal	Líneas pedagógicas	Descripción	Contenidos
Ámbito País	Físico	Diversidad	Aceptación y respeto de las demás personas y protección de la vida e integridad física de todos los seres humanos	Inclusión diversidad funcional
				Equidad de género
				Interculturalidad
	Intelectual	Ciudadanía	Puesta de los conocimientos propios al servicio de la transformación positiva de la sociedad	Civismo, educación vial
				Cooperación para el desarrollo, desigualdad social
				Política
				Educación Ambiental
				Derechos humanos
	Emocional	Comunidad	Capacidad de establecer relaciones emocionales comprometidas, respetuosas y sanas	Relación con la familia
				Relación con los amigos, compañeros, pareja
				Relación con la rama y Grupo Scout
	Social	Servicio (*)	Participación activa en la transformación positiva de la sociedad desde el respeto por la pluralidad y el compromiso con los derechos humanos y la democracia	Conocimiento de problemáticas sociales
				Concienciación y sensibilización
				Obras de servicio
				Denuncia social
	Espiritual	Comunión	Conocimiento y apreciación de la tradición espiritual propia, estimación de las demás personas y participación activa en la vida de la Iglesia	Relación con la Parroquia y grupos pastorales
				Relación con la Pastoral
				Relación con otros movimientos de Iglesia
Personalidad	Compromiso	Profundización en el conocimiento de las demás personas y capacidad de generar proyectos comunitarios comprometidos, especialmente en los ámbitos sociales cercanos	Participación social	
			Acción social	
			Asociación / Delegación, Federación, Hermandad Scout	
			Conocimiento de otros colectivos ajenos al Escultismo	
			Problemática ambiental (cambio climático, residuos, recursos, energía, ...)	

	Áreas de desarrollo personal	Líneas pedagógicas	Desarrollo	Contenido
Ámbito Fe	Físico	Corporeidad	Reconocimiento del ser humano como parte de la Naturaleza, obra de Dios, y comprensión del papel que juega en ella	Vivencia en la Naturaleza
				Entrono natural y entorno urbano
				Protección de la Naturaleza
	Intelectual	Sabiduría	Exploración de lo espiritual con profundidad y sentido crítico, desde la armonía entre la fe y la razón	Evangelio, vida de Jesús y otros personajes bíblicos
				Iglesia
				Sacramentos
				Celebración y Eucaristías
	Emocional	Moral Cristiana	Descubrimiento en Jesús del sentido más profundo del amor y aplicación a la propia vida	Integridad, libertad, ilusión, felicidad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, hermandad, educación en la paz, amor, generosidad, alegría, ternura, lealtad, austeridad, humildad, confianza, sinceridad
				Jesús como modelo, enseñanzas
	Social	Fraternidad	Desarrollo del sentido de hermandad con todos los seres humanos desde la opción preferente por los más necesitados	Comunidad cristiana, convivencia, ayuda
				Otras religiones
				Dimensión social de la Iglesia
				Misericordia
	Espiritual	Oración	Apertura sincera y profunda al encuentro personal y comunitario con Dios	Fe en Dios, actitud contemplativa, presencia de Dios
				Práctica cristiana, actitud contemplativa, presencia de Dios
				Oración y reflexión, meditación
				Espíritu Santo
	Personalidad	Vocación	Descubrimiento de qué quiere Dios de uno mismo y aplicación a la propia vida	Búsqueda de la fe
				Entrega
				Proyecto personal de vida, sentido de vida, sentido vocacional



Scouts Católicos de Andalucía

C/ Limones 18, 3ª Planta
Jerez de la Frontera (Cádiz)

www.scoutsur.com